



## **Algunos componentes estratégicos para trabajar exitosamente con personas con Autismo**

- Planifique la transición de una actividad a otra aproximadamente cada 10 minutos.
- Mantenga una proporción de 2 estudiantes por cada maestro (o 3 estudiantes por maestro, si es conveniente).
- Presente las actividades usando un enfoque multisensorial (utilizando todos o muchos de los sentidos).
- Desarrolle una rutina consistente y un horario diario.
- Uso de repetición, indicación visual, actividades en serie comenzando desde el último paso (backward chaining).
- Utilice una instrucción acorde con el desarrollo y apropiada para la capacidad del estudiante.
- Proporcione apoyo visual a los estudiantes, incluyendo horarios escritos o con imágenes
- Minimice las distracciones y el desorden en el entorno de instrucción.
- Minimice los resplandores y las sombras reduciendo o filtrando las luces del techo.
- Incorpore centros educativos designados para propósitos específicos (por ejemplo, para oración, lectura de la Biblia, música, etc.).
- Utilice áreas u objetos sensoriales para minimizar la tensión y la ansiedad.
- Ofrezca periodos cortos de silencio.
- Incluya estudiantes de clases regulares (estudiantes sin discapacidades) en lo posible.
- Proporcione materiales para llevar a casa.
- Involucre a los estudiantes activamente.

- Invite a catequistas de la escuela secundaria y estudiantes de la misma edad para que sirvan de modelos a seguir.
- Programe las horas de inicio y final de clase para evitar multitudes o ruido.
- Apoye el involucramiento de clérigos, líderes parroquiales, personal y feligreses.
- Use of small (hand held) picture activity cards/boards.
- Use actividades con tarjetas pequeñas con imágenes y pizarras.
- Énfasis en símbolos y rituales.
- Modele las habilidades sociales de los estudiantes.
- Proporcione apoyo para los padres.
- Involucre profesionales capacitados.

\* No todo niño responde igual a cada táctica. Elija las mejores estrategias individualmente para cada niño. Estas ideas también pueden usarse con niños con otras necesidades aparte del autismo, como discapacidades intelectuales o del desarrollo.